

Rozšířený pracovní list

Využití filmu Antropocén: Epocha člověka v předmětu Základy společenských věd

1. Rozdělte studenty do skupin. V těchto skupinách rozvíňte moderovanou diskusi. Úvodní otázky:
 - a. Jsou ekonomická měřítká a argumenty prosperity a trhu práce silnější kartou než argumenty etické?
 - b. Nepřináší s sebou svoboda a síla měnit svět ruku v ruce i jistou odpovědnost za své činy a jejich následky?
 - c. Jak se v průběhu věků měnil žebříček lidských hodnot a jak vypadá v globálu dnes?
 - d. Jaký konkrétní problém související s lidskou činností na Zemi nejvíce trápí vaše město, mikroregion, stát?
2. Vytvořte spolu se studenty brainstormingovou metodou mentální mapu jako odpověď na otázku, jaký konkrétní problém související s lidskou činností na Zemi nejvíce trápí jejich město, mikroregion, stát.
3. Pokuste se zachytit stopy epochy antropocénu ve svém městě v sérii fotografií a pokuste se v nich odstínit negativní a pozitivní aspekty modernity. Výsledek odprezentujte ve formě powerpointové prezentace, případně fotografického videoklipu.
4. Co přináší epocha antropocénu naší Zemi? Jakým způsobem se jako konkrétní člověk zachovat tváří v tvář tomu, že jsme za účelem těžby nerostného bohatství dokonce ochotni ničit nejen přírodu jako takovou, ale i to, co jsme sami vytvořili? Jaká východiska a opatření v tuto chvíli zaujmout? Je skutečně efektivní demonstrovat svou nespokojenost s environmentální politikou, tak jak to dělá část současné mladé generace, anebo je lepší se začít angažovaně podílet na řešení dané situace? Ale jak? Je vůbec možné najít nějaké východisko? Zpracujte jako esej a uspořádejte minikonferenci.

5. Během deseti minut sestaví skupiny studentů seznam dvaceti věcí, lidských výrobků, kterých by se nikdy v životě nezbavili a vzali by si je i na pustý ostrov. Poté, co si je vzájemně prezentujete výsledek, donuťte je seznam o pět věcí zredukovat. Lze opakovat až k posledním pěti věcem, které poukazují na hierarchii jejich hodnot.